



Redigeret, januar 2025

Handleplan for trivsel og undervisningsmiljø

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen. Det er eleverne, som besvarer målingen – alle elever på samtlige årgange deltager.

På Fredensborg Skole giver det mening at sammentænke arbejdet med trivsel og undervisningsmiljø, da vi oplever det som to sider af samme sag.

Trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel og at være arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for hhv. *social trivsel*, *faglig trivsel*, *støtte og inspiration* samt *ro og orden*.

På landsplan viser det samlede resultat, at der er en lavere andel på i alt 86,1 procent af eleverne, der udtrykker høj trivsel i 2023-2024 end sidste år hvor antallet var på 87,1 procent. Tilsvarende er der en stigning i antallet af elever, med lavere trivsel gående fra 12,5 procent i 2022- 2023 til 13, 9 procent i 2023- 2024. På landsplan ligger den generelle trivsel på 3,6 procent i gennemsnit.

På Fredensborg Skole i skoleåret 2023-2024 ligger den generelle trivsel på 3,6 i gennemsnit dvs. på samme niveau som på landsplanet, og vi har 87 procent, som udtrykker høj trivsel med en score fra 3,1 til 5, dvs. højere end på landsplanet og 12 procent med lavere trivsel, altså en mindre procentandel af elever i den lavere kategori for trivsel i forhold til landsplan taget som helhed.

Sammenlignet med Fredensborgs kommunes gennemsnit ligger vi med den generelle trivsel (3,6) og i kategorierne social trivsel (3,9) og faglig trivsel (3,6) på sammen niveau. I kategorien Støtte og Inspiration ligger vi 0,1 lavere og i kategorien Ro og orden ligger vi 0,1 højere.

Over en periode på fem år ligger vi på niveau med landsgennemsnittet i den generelle trivsel fra (fra 2019/20 – 2023/24). Med undtagelse af 2019/20, hvor Fredensborg Skole ligger højere.

Sidste år satte vi særlig spot på trivslen, idet vi gik fra en generet trivsel i 2021/22 på 3,7 til 3,6 i 2022/23. I 2023/24 holdt vi det generelle niveau på 3,6. De yderligere tiltag fra sidste år holder vi fast i, da vi tror på, at vi har fat i nogle trivselsfremmende indsatser sammen med de eksisterende indsatser, som vi stadig tror på er fremmende for elevtrivslen. Det vil fremgå af nedenstående.

Fælles tiltag på skole- og klasseniveau

På alle årgange gælder, at vi de sidste mange år har arbejdet med en dannelseskanon, hvor der er blevet sat fokus på forskellige mål indenfor dannelse i forhold til klassernes behov. Målene bliver løbende evalueret og tilpasset de enkelte klasser afhængig af trivselsresultaterne på klasseniveau (fra 4.-9. kl.), og vi videreudvikler løbende på målene med udgangspunkt i de gældende resultater fra Trivselsmålingen.

Hver klasse/årgang har ud fra trivselsmålingen lavet en handleplan indenfor fokusområdet, hvor klassen ligger lavt/lavere end sidste år eller under landsgennemsnittet.

Samtlige lærere og pædagoger blev i skoleåret 2022/23 introduceret for nogle konkrete værktøjer udarbejdet af Verdens Bedste Danske Skole; **Kompetencehjulet og Relationsarket**, der giver mulighed for at arbejde systematisk med teamets samlede kompetencer og relationer til eleverne – både på klasseniveau og på individniveau. Dette er nu sat i drift og skolens AKT deltager gennem hele skoleåret i månedens første teammøder, hvor relationsarket bliver gennemgået og de elever spottet, hvis relation til de voksne er svag.

Parallelt med dette arbejder teamene en gang om måneden med systematisk opfølgning på fravær i overensstemmelse med skolens **handleplan for Aktivt Fremmøde**.

Klasserne holder i år klassemøde min. en gang om måneden, hvor mødefunktioner som at lave dagsorden, beslutningsreferat og ordstyrer varetages af eleverne. Både lærere og elever kan sætte punkter på. På denne måde vil vi lære eleverne en demokratisk mødekultur med medbestemmelse indenfor de rammer, vi har. For at styrke elevrådet og elevdemokrati vil elevrådet være et fast punkt. Trivsel vil ligeledes være et fokuspunkt.

Gennem de seneste år har der været meget fokus på det digitale, herunder mobiltelefoner og andre devises, hvor de sociale medier kan forstyrre og fylde. I efteråret 2023 har vi sammen med SFO/KLUB revideret skolens **Digitale IT- og Medie Strategi**, hvor eleverne skal uddannes til at være Kritisk undersøger, Analyserende modtager, Målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager. Der er udarbejdet læreplaner for brug af Fredensborgs kommunes valgte IT-løsninger Meebook og Office 365 for alle årgange og i SFO/klub samt for digitaldannelse og trivsel. I udskoling spiller eleverne Digichat, et spil, hvor der laves rammer i forhold til digital opførsel i udskoling. Vi abonnerer ligeledes på digitaldannelse.org., som har målrettet materiale til de enkelte årgange.

I oktober 2023 udarbejdede skolen i samarbejde med skolebestyrelsen en mobilpolitik. Målet med mobilpolitikken er at skabe de bedste forudsætninger for vores elevers faglige, sociale og personlige udvikling i skolen og i SFO. Vi tror på, at uden mobilen skabes andre og bedre forudsætninger for, at eleverne taler, leger, mærker, ser og føler hinanden bedre. Ligesom deres koncentrationsevne skærpes og derved også deres læringsudbytte. Det er en tydelig mobilpolitik, hvor mobilen alene anvendes, når den er et værktøj i undervisningen, og det betyder ikke en skole, der kun arbejder analogt. Som led i dette års handleplan vil vi i samarbejde med elevrådet iværksætte en kampagne, hvor eleverne inddrages aktivt og skal lave plakater med brug af skolens Makerspace-teknologier.

Vi har igennem de to sidste år (og fortsætter også i 2025) indkøbt og implementeret en række nye teknologier under projekt Makerspace (fælles for hele skolevæsenet i Fredensborg Kommune, støttet af Villumfonden over tre år), hvor plakatprinter, podcast, green screen, 3D printere, skramlotek mv. er en realitet.

Formålet er at skabe stærke, flere og mere motiverende læringsmiljøer for eleverne, både i skole og SFO. Det skal være med til at understøtte andre måder at tilgå læring på (praksis- og projektorienteret), og motivere endnu flere og mere. Alle lærere har på nuværende tidspunkt været på 12-timerskursus, og efter jul (2025) holder tovholderne Makerspace cafeer for lærerne, hvor de kan få hjælp og inspiration til et eller flere af deres forløb.

For at fremme trivslen og imødekomme folkeskoleudspillet/kvalitetsprogrammet er vi gået i gang med en omfattende strukturændring, påbegyndt efter sommerferien. Det skal betyde færre overgange, så eleverne oplever færre skift, mere praksisfaglighed, flere valgfag, korte skoledag, hvor det er muligt og udfasning af linjestrukturen i udskoling. Vi tror på det vil fremme tryk, faglighed og trivsel. I år har vi fokus på skiftet fra 5. årgang FSB og FSK til 6. årgang FSV, og det bliver den første årgang, der ikke skal vælge faglinje, men tilbydes et pædagogisk og fagligt alternativ fra skoleåret 2024/25, der spiller sammen med folkeskoleudspillet og skolen kommende måde at organisere sig på.

På denne indledende baggrund ser vi i det følgende ind i de forskellige pejlepunkter fra trivselsmålingen:

Den faglige trivsel

Her vægtes kulturen vedrørende læring. Lysten og motivationen til at lære sker fortsat på de forskellige årgange ved variationer i undervisningen. Det være sig ved forskellige undervisningsformer: Gæstelærere, ekskursioner, udeundervisning og breaks, hvor bevægelse og faglighed indgår på varierende måder. For at lette præsentationsangsten arbejdes der med øvelser og fremlæggelser på forskellige måder f. eks fremlæggelse over for lærere, for makker eller en lille gruppe.

Elevsamtaler/feedback og elevevalueringer er her et vigtigt redskab til at fremme den enkeltes elevs læring. Elevernes initiativ og ansvar for læring gradueres efter klassetrin.

Med et nyt lovkrav (med ikrafttræden i indeværende skoleår) om, at der skal screenes på de elever i 1. klasse, der formodes at være højt begavede, hjælpes skolerne til tidlig opsporing. Indsatsen handler om at undgå, at disse elever underpræsterer og ender i mistrivsel. En tidlig opsporing skal bidrage med at styrke elevernes faglige udvikling og generelle trivsel. Der er nedsat en arbejdsgruppe på tværs af skolerne i kommunen, der overvejer et fælles oplæg om deltagelsesmuligheder og differentiering, sådan, at der er fokus på at styrke lærernes kompetencer i mere inkluderende læringsmiljøer, hvor alle elever kan deltage og udfordres på deres eget niveau.

Indskoling: Her arbejdes der med udeskole/naturvejleder, og alle årgange arbejder i perioder med opbrudte uger og værkstedundervisning i fagene.

Mellemtrin: Her arbejdes der bl.a. med "Haver til maver" og 5. klasse arbejder med PBL projektbaseret læring. I år indfører vi en fælles superhelteuge, hvor alle er superhelte.

Udskoling: I en periode på 5 uger op til prøverne omlægges skemaet til fagdage, hvor der også gøres brug af gæstelærere. Eleverne arbejder også med Problemorienteret projektlæring og feedback.

På 8. årgang deltager eleverne i forløbet: Stress, angst og præstationsangst. I år samarbejder vi med kommunen om at uddanne klasselærerne på 8. årgang under projektet Basal, sammen om trivsel, hvor mentaliseringsprogrammer indgår. Julius Mygind kommer også i år og holder oplæg for 8. årgang. Vi deltager ligeledes i ATU talentudvikling for unge med elever fra 8. og 9. årgang.

Da **læsning** spiller en vigtig rolle i alle fag på skolen, trives man bedre fagligt, når man er god til at læse. Vi begyndte sidste år på en ambitiøs og systematisk indsats, en treårig læseplan for samtlige årgange.

Indskoling/ Mellemtrin

Vi har således i år 1 indført LUS i 0 til 5 kl. LUS beskriver det enkelte barns læsestandpunkt i 20 trin og giver retningslinjer for målene for barnets læseudvikling. LUS-evalueringen foregår i en dialog mellem lærer og elev. LUS gør det muligt for læreren at gennemføre en differentieret undervisning, så vi sikrer, at alle børn bliver udfordret på eget niveau. Skolen arbejder selv videre med metoderne fra Sproggaven, og vi arbejder videre med læselyst og

litteracy og "Kom og læs" for vores yngre elever. På læsningens dag spiller 0. til 5. klasse bogbingo, så de på en sjov måde bliver præsenteret for nye bogtitler.

Vi fortsætter de individuelle læsesamtaler med en skolebibliotekar for at give vejledning i valg af bøger og læsning af disse. Tre gange om ugen læses der højt for en gruppe elever fra 5.- 6.- og 7. årgang. Dette medvirker til et hyggeligt fællesskab i at dele læseoplevelsen. Litteraturakademiet sikrer, at alle elever møder en ny forfatter og dennes bøger.

På International bogdag får 6. årgang en fælles Bookboost i samarbejde med Folkebiblioteket og CFU. Her får eleverne adgang til nyeste Graphic novels og fagbøger. Skolen arrangerer ture til Folkebiblioteket for at alle elever kan blive oprettet som lånere og få adgang til e- og lydbøger og høre foredrag om gode bøger. Dette medvirker ligeledes til fællesoplevelser med læsning og litteratur.

Udskoling

I udskoling har vi haft fokus på læsning i alle fag. Vi har sat fokus på ordforråd og begreber i fagene og har arbejdet med læsebånd med forskellige læseformål. Vi har både haft fokus på stilladseret læsning og flydende læsning. Vi har lavet en forpligtende læsekontrakt og har arbejdet med læsehandleplaner for de mest udfordrede elever. Vi har udviklet læsekort til forældrene for at fremme forældres støtte til de ældste elevers læsning. Elever har været i læsegrupper med selvvalgte bøger. Vi har planlagt en læsedag i november, hvor alle elever deltager i forskellige læseaktiviteter, Læs højt, stillelæsning, løb med læseposter og et forfatterbesøg.

Læsevejlederne, dansklærere og elever fra udvalgte klasser deltager i efteråret 2024 fra uge 43 i læseforeningens uddannelse af læseguider. 8.IM og udvalgte elever fra 8.S gennemgår et todages Camp, hvor de alle oplæres i metoden. To klasser på 4. årgang får læst højt af læseguiderne i et modul om ugen, i alt 8 uger frem til juleferien. På denne måde vil vi skærpe synet på læsning og fremme læselysten og elevengagement. Vi evaluerer efter forløbet og vil lave eventuelle justeringer.

Ro og orden

Her vægtes elevernes oplevelse af læringsmiljøet i klassen. Der skal fortsat arbejdes med klasserumsledelse, og vi fortsætter arbejdet fra "Verdens bedste skole" med klasserumsledelse og relationsdannelse. På klassemøder er eleverne medstemmende og medansvarlige angående klassens regler for ro og orden. Der arbejdes med tydelighed i forhold til hvornår, der skal være stille, arbejds snak og pausesnak.

Vi har i 2023 udarbejdet en **handleplan for Adfærd og Konsekvens** for at fremme ro og orden. Denne er tydelig og retningsgivende for det pædagogiske personale i de situationer, der er behov for at handle på uhensigtsmæssig adfærd fra elevernes side.

13 af sytten klasser er status quo (3 klasser) eller opnår et bedre resultat (10 klasser) på parameteren Ro og Orden fra 2022/23 til 2023/24. Det tilskrives vi bl.a. de ovenfor beskrevne indsatser. Et enkelt usikkerhedsmargin er, at sidste års 5. årgang sammenlægges til tre 6. klasser. Årgangens resultat er for de tre klasser bedre end sidste års 4 klasser.

Støtte og inspiration

Generelt set føler eleverne, at de er støttet af lærerne, når de har brug for hjælp. På flere årgange ønsker eleverne mere medbestemmelse og variation i undervisningen. Der arbejdes derfor med varierende undervisningsformer på alle årgange, hvor også elevinitiativ og selvstændighed indgår.

I år indfører vi Co-teaching timer, og der er blevet afholdt en pædagogisk lørdag i september om emnet. Co-teaching kan hjælpe til at differentiere undervisningen, at skabe mere ro, da hænder i klasselokalet gør, at flere elever kan blive støttet og få inspiration i

deres læring. I udskolingen fortsættes arbejdet med at gøre medbestemmelsen synlig i årsplanen og de indførte klassemøder skal fremme medbestemmelse og læringsmiljøet både fagligt og socialt. 8.årgang står for at planlægge motionsdagen for 6. og 7. årgang, hvor rammen er udstukket, men indholdet bestemmes af eleverne. Vi fortsætter med at iværksætte perioder med ekstra praktik til elever med behov for dette.

I udskolingen og på mellemtrinnet arbejdes der med projekter, hvor klassen bliver enige om et overordnet tema, og eleverne kan så selv vælge at gå i dybden med forskellige aspekter af dette.

I indskolingen er der fokus på at italesætte og tydeliggøre overfor eleverne, hvornår de har medbestemmelse. Flere årgange arbejder med ugeskemarevolutionen, hvor elever er medbestemmende, i forhold til indholdet og hvornår de vil arbejde med de forskellige opgaver/aktiviteter.

Vi sætter ind med en ekstra indsats over for elever med bl.a. særlige handleplaner og netværksmøder med forældre. Vi fortsætter med tilbuddet familieklassen, hvor forældre lærere og elever arbejder sammen om at støtte elev i at opnå aftalte mål. Samtaler og trivselsgrupper er ligeledes en vigtig del af den ekstra indsats. Basen er et tilbud til elever, der enten er fagligt eller socialt udfordret.

Den sociale trivsel

Her har vi især fokus på, at eleverne føler sig trygge og glade for deres klasse og skolen. Den måde vi kommunikerer med hinanden på, er vigtig. Vores dannelseskanon har fokus på dette.

Derfor fortsætter vi arbejde med vores dannelseskanon og trivselshandleplanerne. Elevsamtaler, gruppesamtaler og trivselsgrupper er medvirkende til at fremme den sociale trivsel. Med indførelsen af klassemøder på mange årgange, håber vi, at vi kan højne den sociale trivsel. Der arbejdes med konfliktløsning og samarbejdsøvelser på alle årgange gradueret efter klassetrin.

Vi er i gang med en omfattende strukturændring og vi er særdeles opmærksomme på elevernes trivsel i de overgange, der er fra 5. kl. til 6. kl. og 6. kl. til 7.kl. Den ny struktur indebærer udfasning af udskolingslinjerne og et blik på, hvordan eleverne føres nænsomt sammen fra Karlebo og Benediktevej til Vilhelmsro. I dag må vi konstatere, at der er for mange skift og overgange.

Efter sommerferien startede de nuværende 6. klasser fra både FSK og FSB op på FSV forventningsafstemte på, at de bliver den første årgang, der ikke skal starte på faglinje i 7. klasse (linjerne udfases). Således er deres nye stamklasse den klasse, som de skal gå i frem til og med 9. klasse – med mere praksisfaglighed, flere valgfag og for nogle elever en juniormesterlærerordning, når de kommer i 8. klasse.

At der fra og med 6. årgang (i fremtiden måske allerede fra 5. årgang) tænkes i nye stamklasser frem til og med 9. klasse vil tilgodesee både eleverne fra Karlebo og Benediktevej. Målet er at give mulighed for at skabe mere homogene klasser, hvad angår køn, faglighed, kompetencer og relationer. På denne måde imødekommer vi også elever fra Karlebo skole, som ikke skal indsluses i allerede eksisterende klasser.

Den ny struktur drøftes med både skolebestyrelse og medarbejdere, hvorfor der kan forekomme ændringer til de ovenfor nævnte hensigtserklæringer. Det er væsentligt, at medarbejderne inddrages grundigt, så de bedste erfaringer på, hvad der skaber elevtrivsel bringes ind i fremtidens Fredensborg Skole.

Indskoling/ mellemtrin: Her er der fokus på det gode frikvarter: Frikvartersregler, legepatruljer, lærer/elev aktiviteter, udstyr, fælleslege, legeaftaler er vigtige, så vi undgår, at elever skal føle sig alene og ensomme.

Udskoling: Med fuld opbakning fra Skolebestyrelsen inddrog vi sidste år elevernes mulighed for at forlade skolen i frikvartererne allerede i 7. klasse. Efter efterårsferien i 8. klasse, kan man forlade skolen. I udskolingen indførte vi derfor strukturerede spise-frikvarter med lærer/elev aktiviteter, og mulighederne er flere: Fysisk udfoldelse i hal eller tumlesal, brætspil i hyggelige omgivelser, bridge, kreativt hjørne, højt oplæsning mv.

Vi har løbende evalueret på dette, og det har vist sig at være gavnligt i forhold til fællesskaber på skolen.

Aktiviteterne er også et alternativ til mobilen, da vi fastholder vores mobilpolitik.

Efter efterårsferien skal hvert team være med til at videreudvikle ideerne, og aktiviteterne skal foregå i hver bygning for at få flere af de ældste elever med.

For alle årgange gælder, at det sociale fællesskab styrkes af, at elever/forældre/lærere laver sociale aktiviteter i fritiden. Biografter, skovture, overnatning mm.

Her er kontaktførelsernes arbejde vigtigt, og derfor har vi revideret den eksisterende kontakt-forælder-folder. Vi har erstattet begrebet kontaktførelse til trivselsforælder, så fokus bliver endnu stærkere på trivsel og fællesskab.

At gå fra 'kontaktførelse' til 'trivselsforælder' har været underlagt en proces med skolebestyrelsen, der har afholdt en aften med de pågældende forældre, hvor det blev drøftet og efterfølgende stadfæstet. Alle klasser var repræsenteret og det gav mange gode drøftelser.

SFO'erne, en gennemgående og vigtig samarbejdspartner

SFO'erne har på samme måde som skolen et fokus på den sociale trivsel, fællesskab og deltagelsesmuligheder. Det handler både om legerelationer, omgangstone og hvordan det enkelte barn bidrager til et godt og inkluderende fællesskab.

Digital dannelse og den ny-indførte mobilpolitik er ansvar, der går på tværs af skole og SFO. Skolen har den strukturerede undervisningsdel af den digitale dannelse og SFO'erne har mulighed for at arbejde mere situationsbestemt eller temabaseret med det.

Samarbejdsfladerne mellem skole og SFO ligger konkret i de enkelte teams, hvor det er muligt at kontakte hinanden indbyrdes, med mulighed for at kunne arbejde sammen om enkelte børn eller grupper af børn.

Opfølgning

Opfølgning på trivselsmålingerne sker på både skole- og klasseniveau samt efter behov på individniveau. Opfølgning på individniveau sker altid i samarbejde med forældrene og lærerne/AKT, og der udarbejdes en handleplan, der løbende vurderes og justeres i overensstemmelse med udviklingen fra mistrivsel tilbage til trivsel.

Opgaven at følge op på klasseniveau ligger hos årgangs-/klasseteamet, som udarbejder en handleplan, der løbende vurderes og justeres indtil klassen, er på plads. AKT-teamet understøtter denne proces og sikrer, at trivselsarbejdet hjælpes i den rigtige retning.

Skoleledelsen følger op på skoleniveau, og dette præsenteres for skolebestyrelsen gennem en gennemgang af denne trivselsvurdering. Handleplaner og den systematiske opfølgning på individ- og klasseniveau lægges ikke på hjemmesiden, men følges op af AKT team og daglig ledelse.

På Fredensborg skole vurderer lærere og pædagoger ud fra resultatet af trivselsmålingen, hvad der er behov for at arbejde med på de pågældende årgange. AKT- teamet inddrages i processen, alt efter behov. Yderligere opfølgning kan ske på www.klassetrivsel.dk.

Afrundende

Vi kan på trivselsmålingen se, at mange af de tiltag, vi tog i værk i 2022-2023 virker. Vores generelle trivsel er på niveau med landsgennemsnittet og Fredensborg Kommunes. Vi har flere elever, der udtrykker høj trivsel sammenlignet med på landsplan og tilsvarende færre elever, der udtrykker lav trivsel sammenlignet med landsplan.

Vi er stadig i proces med og har skarpt øje på følgende tiltag, som vi indførte sidste år:

- Fokus på relationerne til alle vores elever gennem værktøjerne fra Verdens Bedste Danske Skole, **Kompetencehjulet og Relations-arket**. Alle elever skal have en Alfred (reference fra Emil fra Lønneberg).
- **Makerspace-teknologier**, der skal være med til at understøtte andre måder at tilgå læring på (praksis- og projektorienteret), og motivere endnu flere og mere.
- **Klassemøder og/eller trivselssamtaler** i alle klasser med særlig fokus på overgange for at fremme den generelle trivsel i klasserne.
- **Aktivt fremmøde**
Med en klar handleplan for arbejdet med at nedbringe fravær bliver emnet behandlet på teammøder, hvor AKT deltager.
- **Mobilpolitik**, som vi tror på skaber andre og bedre forudsætninger for, at eleverne taler, leger, mærker, ser og føler hinanden bedre. Øger deres koncentrationsevne og derved også deres læringsudbytte.
- **Handleplan for Adfærd og Konsekvens** skal hjælpe det pædagogiske personale til at agere rettidigt og konsekvent overfor uhensigtsmæssig adfærd. Det vil ligeledes være en trykforlindelse for fællesskabet blandt eleverne.

NYT – stadfæstet med kommunens budgetforlig for 2025-28.

- I forbindelse med budgetforlig 2025-28 har Byrådet bevilget skolerne nogle midler til henholdsvis co-teaching (en medarbejder årligt pr. skole i indskolingen) og til oprettelse af et fælles kommunalt tilbud for seksten 8.-9. klasseelever, der er i / eller i fare for at komme i skolevægring af forskellige årsager.

I øvrigt opsummerende er de nye tiltag, som vi har fokus på fra og med i år:

- Strukturændringer - overgange og inkluderende læringsmiljøer, som beskrevet
- Co-Teaching, som beskrevet
- Giftet Child, som beskrevet

UNDERVISNINGSMILJØET ved elevrådet

På Fredensborg Skole er undervisningsmiljøet drøftet særskilt med Elevrådet fra 4.-9. klasse. Bilagsgrundlaget på de følgende sider 9-10 redegør for, hvilke områder under de tre temaer - det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø - der blev drøftet i plenum. Efter disse drøftelser blev der samlet op på det, som Elevrådet fandt væsentligst at arbejde videre med gennem skoleåret med henblik på inddragelse af deres skolekammerater fra 4.-9. årgang:

Det fysiske arbejdsmiljø

Elevrådet fra 6.-9. klasse er generelt godt tilfredse med de fysiske rammer inde som ude. Det er en nyere etableret matrikel med godt lys og god akustik. Der kan i nogle klasser være gener forårsaget af temperaturen, idet teknikken driller, og vilkårene for skolens personale til at gøre noget ved det er ringe. Det er et fokusområde i samarbejde med kommunens kommunale ejendomme og den kommunale fælles arbejdsmiljørepræsentant.

Der er rent, toiletforhold er gode og der er tilpas mange.

4.-5. årgang derimod er udfordret på toiletforholdene, og de har iværksat en kampagne, der skal sikre renere toiletter og større ansvarlighed. Endvidere har vi indført at hver klasse har sit eget toilet, samt ekstra daglig rengøring.

Det psykiske undervisningsmiljø

Alle skal have en Alfred, ham fra Elin fra Lønneberg. Elevrådet 6.-9. kl. finder, at eleverne har generelt gode relationer til lærerne, men er opmærksomme på, at der er klassekammerater, der kan gå under radaren. Dette ønsker de at have fokus på frem til næste Undervisningsmiljøvurdering.

'Medbestemmelse' er i trivselsmålingen et parameter der måles på. Elevrådet 6.-9. kl. ønsker at gå i dialog med deres klassekammerater og lærere, så der sættes fokus på, hvordan det skal forstås, at have medbestemmelse, og hvad man som elev kan få medbestemmelse på. Der er forståelse for i Elevrådet, at der er et pensum, eleverne skal i mål med, men de ønsker en mere målrettet dialog om, hvordan der kan arbejdes med pensum, og at der er flere veje til pensumforståelse.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Elevrådet 6.-9. kl. peger på, at det er en flot skole, men ønsker at der skal gøres en indsats for at det kan blive hyggeligere. Dette kunne være ved mere synlighed på elevproduktioner, planter og hyggemiljøer. Det vil Elevrådet også sætte på dagsorden frem mod næste undervisningsmiljøvurdering.

BILAG 1- spørgeramme til elevrådets drøftelse af Undervisningsmiljøet 6.-9. årgang

Elevrådet 6.-9. årgang om:

Fysisk undervisningsmiljø Handler om skolens fysiske rammer som fx borde, stole, udeområder og toiletforhold, om skolens indeklima såsom temperatur, lys, luft samt om sikkerhed og sundhed

- Der er nok toiletter på skolen
- Lyd, lys, luft og temperaturforhold er tilfredsstillende
- Der er rent på skolen
- Skabe, borde, stole, skraldespande mv. understøtter læringsmiljøet
- Skolens udearealer understøtter og motiverer læringsmiljøet
- Det er sikkert at færdes på skolen (trapper, vinduer, døre mv.)

Hvad er det vigtigste at have fokus på indenfor det fysiske?

Elevrådet 6.-9. årgang om:

Psykisk undervisningsmiljø Handler blandt andet om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og skolekammerater, mobning samt om elevernes indflydelse på hverdagen.

- Eleverne har medindflydelse
- Stemningen er god for læringsmiljøet, lærerne og eleverne imellem
- Alle elever har en 'Alfred'

Hvad er det vigtigste at have fokus på indenfor det psykiske?

Elevrådet 6.-9. årgang om:

Æstetisk undervisningsmiljø handler blandt andet om udsmykning på skolen, atmosfæren, rummets materialer, og om rummet kan understøtte de aktiviteter, der foregår i det.

- Udsmykning er varierende i billeder, elevproduktioner, info og farver:
- Indretningen tager hensyn til forskellige elevbehov
- Der er god stemning på skolen (motiverende, positivt)

Hvad er det vigtigste at have fokus på indenfor det æstetiske?

31. oktober 2024

3

Elevrådet 6.-9. årgang om:

Hvordan kan elevrådet spille en rolle i skolens fremtidige undervisningsmiljøvurderinger?

- Hvordan kan I som Elevråd inddrage jeres skolekammerater?
- Hvor ofte skal vi måle temperaturen / vurdere undervisningsmiljøet?
- Hvad ønsker I som særlige fokusområder indenfor de tre områder?

31. oktober 2024

4

BILAG 2– elevrådet drøftelse af Undervisningsmiljøet 4.-5. årgang

Fysisk undervisningsmiljø:

- Der er nok toiletter på skolen
- Lyd, lys, luft og temperaturforhold er tilfredsstillende
- Der er rent på skolen, og ordensduksene gør det godt. Lærerne hjælper med at sikre, at tingene bliver gjort, hvis nogen glemmer det eller ikke passer opgaven
- Her er fint rent
- Toiletterne kunne godt være renere. Nogle smider papir på gulvet i stedet for i skraldespanden.
- Vi kunne godt tænke os mere plads uden for. Det er godt med forskudte pauser i 12-frikvarteret. Vi kunne godt tænke os flere legestativer.
- Der er mange skraldespande. Det kan være et problem med, at nogle af os smider affald, men det blev bedre efter vi lavede samle-skrald-kampagnen.

Psykisk undervisningsmiljø:

- Stemningen på skolen er god.
- Vi vil gerne være med til at bestemme mere, hvad der sker i timerne
- Vi har det fint sammen. Vi taler i klasserne om, hvis noget er gået galt
- Det er godt, at vi har fag som billedkunst, håndværk/design og musik, så vi også arbejder med andet end bøger.

Æstetisk undervisningsmiljø:

- Vi kan godt lide, når klasserne udstiller på gangene og biblioteket
- Vi kan godt lide, når der sker noget fælles og anderledes, som fx når alle kommer i skole i blå tøj
- Vi har nogle ideer, som vi vil tage op til elevrådsmødet.

Opdateret januar 2025