



November 2025

National trivselsvurdering og handleplan for skoleåret 2024/25

Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i foråret på alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til Bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen. Det er eleverne, som besvarer målingen – alle elever på samtlige årgange deltager.

På Fredensborg Skole sammentænker vi trivselsmålingen med en undervisningsmiljøvurdering hvert andet år. Den seneste undervisningsmiljøvurdering blev foretaget sidste år og offentliggjort oktober 2024. Det kan findes på skolens hjemmeside.

Trivsel er en vigtig forudsætning for elevernes evne til at indlære. Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel og at være arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for hhv. *social trivsel*, *faglig trivsel*, *støtte og inspiration* samt *ro og orden*.

På landsplan viser det samlede resultat, at der er en højere andel på i alt **87,1** procent af eleverne, der udtrykker høj trivsel i 2024-2025 end sidste år hvor tallet var **86,1** procent. Tilsvarende er der en stigning i antallet af elever med lavere trivsel gående fra **12,5** procent i 2023-24 til **13,9** procent i 2024-25. På landsplan scorer den generelle trivsel i 2024/25 **3,6** i gennemsnit.

Af nøgletal i øvrigt kan sammenlignes med Fredensborgs kommunes øvrige skoler, hvor Fredensborg Skole, på kategorien den generelle trivsel **3,6** og i kategorierne social trivsel **3,9** og faglig trivsel **3,6**, ligger på niveau. I kategorien Støtte og Inspiration ligger vi 0,1 procentpoint lavere med **3,0** og i kategorien Ro og orden, ligger vi 0,1 procentpoint højere med **3,7**.

Over en periode på seks år ligger vi på niveau med landsgennemsnittet i den generelle trivsel fra (fra 2019/20 – 2023/24). Med undtagelse af 2019/20, hvor vi, Fredensborg Skole ligger højere.

2024/25

Fælles tiltag på skole- og klasseniveau

På alle årgange gælder, at vi de sidste mange år har arbejdet med en dannelseskanon, hvor der er blevet sat fokus på forskellige mål indenfor dannelse i forhold til klassernes behov. Målene bliver løbende evalueret og tilpasset de enkelte klasser afhængig af trivselsresultaterne på klasseniveau (fra 4.-9. kl.), og vi videreudvikler løbende på målene med udgangspunkt i de gældende resultater fra trivselsmålingen.

Hver klasse/årgang har ud fra trivselsmålingen lavet en handleplan indenfor fokusområdet, hvor klassen måtte ligge lavt/lavere end sidste år eller under landsgennemsnittet.

Samtlige lærere og pædagoger blev i skoleåret 2022/23 introduceret for nogle konkrete værktøjer udarbejdet af Verdens Bedste Danske Skole; **Kompetencehjulet og Relationsarket**, der giver mulighed for at arbejde systematisk med teamets samlede kompetencer og relationer til eleverne – både på klasseniveau og på individniveau. Dette er nu sat i drift og skolens AKT deltager gennem hele skoleåret i månedens første teammøde, hvor relationsarket bliver gennemgået og de elever spottet, hvis relation til de voksne er svag.

Parallelt med dette arbejder teamene en gang om måneden med systematisk opfølgning på fravær i overensstemmelse med skolens **handleplan for Aktivt Fremmøde**.

Klasser holder klassemøde min. en gang om måneden, og 6. årgang har fået klassens tid skemalagt. Dagsorden, beslutningsreferat og ordstyrer varetages af eleverne. Både lærere og elever kan sætte punkter på. På denne måde lærer vi eleverne om demokratisk mødekultur med medbestemmelse indenfor de rammer, som vi har. For at styrke elevrådet og elevdemokrati vil elevrådet være et fast punkt. Trivsel vil ligeledes være et fokuspunkt.

Gennem de seneste år har der været meget fokus på det digitale, herunder mobiltelefoner og andre devises, hvor de sociale medier kan forstyrre og fylde. I efteråret 2023 reviderede vi, sammen med SFO/KLUB, skolens **Digitale IT- og Medie Strategi. Det betyder**, at eleverne uddannes til at være Kritisk undersøger, Analyserende modtager, Målrettet og kreativ producent og Ansvarlig deltager. Der er udarbejdet læreplaner for brug af Fredensborgs kommunes valgte IT-løsninger; Meebook og Office 365 for alle årgange og i SFO/klub samt for digitaldannelse og trivsel. I udskoling spiller eleverne Digichat, et spil, hvor der laves rammer i forhold til digital opførsel i udskolingen. Vi abonnerer ligeledes på digitaldannelse.org., som har målrettet materiale til de enkelte årgange.

I oktober 2023 udarbejdede skolen i samarbejde med skolebestyrelsen en stram mobilpolitik. Målet med mobilpolitikken er at skabe de bedste forudsætninger for vores elevers faglige, sociale og personlige udvikling i skolen og i SFO. Vi tror på, at uden mobilen skabes andre og bedre forudsætninger for, at eleverne taler, leger, mærker, ser og føler hinanden bedre. Ligesom, at vi tror på, at deres koncentrationsevne skærpes og derved også deres læringsudbytte. Det er en tydelig mobilpolitik, hvor mobilen alene anvendes, når den er et værktøj i undervisningen. I dag er status, at både computere og mobiler bliver opbevaret for eleverne i frikvartererne, så det fysiske samvær fremmes. I takt med denne udvikling har vi også et øget udbud af voksenstyrede aktiviteter i frikvartererne, der kan variere fra år til år, men spænder fra højt læsning, brætspil, boldspil i hal mv.

Som led i dette års handleplan iværksættes - i samarbejde med elevrådet - en kampagne, hvor eleverne inddrages aktivt i fremme af fysisk samvær. De skal således lave plakater med de gode budskaber ved hjælp af skolens Makerspace-teknologier.

Alle kommunens skoler har, gennem kommunen sidste år, indgået et mangeårigt samarbejde med Børns vilkår, og de har holdt oplæg på Fredensborg Skole for alle forældre omkring skærm, mobil og sociale medier. Opfølgende har skolebestyrelsen formuleret nogle anbefalinger for elevernes brug af sociale medier og skærmbrug generelt, noget der særligt er blevet efterspurgt af forældrene til skolens yngste elever.

Der er på forældremøder efterfølgende, på de yngste årgange, lavet forældreaftaler ud fra disse anbefalinger. I de store klasser drøftes det ligeledes på forældremøder.

Vi har igennem de to sidste år (og fortsætter også i skoleår 2025/26) indkøbt og implementeret en række relevante Makerspace teknologier, hvor plakattrinker, podcast, green screen, 3D printere, skramlotek mv. nu er en realitet. Medarbejderne er blevet kompetenceudviklet af både KP (Københavns Professionshøjskole) og af skolens egne Makerspace tovholdere (blandt det pædagogiske personale), der også er uddannet af KP.

Formålet er at skabe stærke, flere og mere motiverende læringsmiljøer for eleverne, både i skole og SFO. Arbejdet bærer frugt, og flere og flere elever har brugt og bruger Makerspace hen over skoleåret.

For at fremme trivsel og imødekomme folkeskoleudspillet/kvalitetsprogrammet er vi gået i gang med en omfattende strukturændring, påbegyndt efter sommerferien 2024/2025. Det vil over tid betyde færre overgange, så eleverne oplever færre skift, mere praksisfaglighed, flere valgfag, kortere skoledag, hvor det er muligt - og udfasning af linjestrukturen i udskolingen. Vi tror på det vil fremme tryk, faglighed og trivsel. I indeværende år har vi fokus på skiftet fra 5. årgang fra skolens to indskolingsafdelinger til 6. årgang i udskolingen.

Vi har, som led i strukturændringen, i skoleåret 2025/2026, sat ind med ressourcer, der betyder at der vil være lærere fra 6. årgang, der har to-lærer timer, der benyttes i forbindelse med opstarten af 7. årgang samt "hente" elever i nuværende 5. og 6. årgang.

På denne baggrund ser vi i det følgende ind i de forskellige pejlepunkter fra trivselsmålingen:

Parameter - den faglige trivsel

Her vægtes kulturen vedrørende læring. Lysten og motivationen til at lære sker fortsat på de forskellige årgange ved variation i undervisningen. Det være sig ved forskellige undervisningsformer: Gæstelærere, ekskursioner, udeundervisning og breaks, hvor bevægelse og faglighed indgår på varierende vis. For at lette præsentationsangsten arbejdes der med øvelser og fremlæggelser på forskellige måder f. eks fremlæggelse over for lærere, for makker eller en lille gruppe.

Elevsamtaler/feedback og elevevalueringer oplever vi som et vigtigere og vigtigere redskab til at fremme den enkeltes elevs læring. Elevernes initiativ og ansvar for læring gradueres efter klassetrin.

Indskoling: Her arbejdes der med udeskole/naturvejleder, og alle årgange arbejder i perioder med opbrudte uger og værkstedundervisning i fagene.

Mellemtrin: Her arbejdes der bl.a. med "Haver til maver" og 5. årgang arbejder med PBL, projektbaseret læring. Vi har indført en fælles superhelteuge, hvor alle er superhelte.

Udskoling: I en periode på fem uger op til afgangsprøverne omlægges skemaet til fagdage, hvor der også gøres brug af gæstelærere. Eleverne arbejder også her med problemorienteret projektlæring og feedback.

På 8. årgang deltager eleverne igen i forløbet: Stress, angst og præstationsangst. Skolen fortsætter med at uddanne lærere til at varetage undervisning i "Basal om trivsel" i samarbejde med kommunen. Flere klasser har således på nuværende tidspunkt fået undervisning i "Basal om trivsel" Julius Mygind kommer også i år, som i de foregående år, og holder oplæg for 8. årgang. Vi har ligeledes, på tværs af skolerne i kommunen, fokus på talentudvikling for elever fra 7., 8. og 9. årgang. Det tilstræbes, at skolen kan udbyde hold både indenfor naturfag, kulturfag og kreative fag.

Læsning – systematisk indsats

Læsning spiller en vigtig rolle i alle fag på skolen, i dette skoleår afsluttes en treårig, ambitiøs læseplan for samtlige årgange. Ledelse og læsevejledere evaluerer løbende og som minimum årligt - og fortsætter denne systematiske tilgang ufortrødent i en videre læseplan for de kommende år.

Indskoling/ Mellemlinje

Vi viderefører indsatsen LUS i 0. til 5. kl. fra sidste år. LUS beskriver det enkelte barns læsestandpunkt i 20 trin og giver retningslinjer for målene for barnets læseudvikling. LUS-evalueringen foregår i en dialog mellem lærer og elev. LUS gør det muligt for læreren at gennemføre en differentieret undervisning, så vi sikrer, at alle børn bliver udfordret på eget niveau. Skolen arbejder selv videre med metoderne fra Sproggaven, sproglig opmærksomhed og dialogisk læsning. Vi fortsætter arbejdet med læselyst og litteracy og "Kom og læs" for skolens yngre elever. På læsningens dag har 0.- 5. årgang spillet bogbingo, så de på en sjov måde blev præsenteret for nye bogtitler.

Vi fortsætter de individuelle læsesamtaler med en skolebibliotekar for at give vejledning i valg af bøger og læsning af disse. Tre gange om ugen læses der højt for en gruppe elever fra 5.- 6.- og 7. årgang. Dette medvirker til et hyggeligt fællesskab i at dele læseoplevelsen. Litteraturakademiet sikrer, at alle elever møder en ny forfatter og dennes bøger.

Udskoling

I udskoling har vi haft fokus på læsning i alle fag. Vi har sat fokus på ordforråd og begreber i fagene og har arbejdet med læsebånd med forskellige læseformål. Vi har både haft fokus på stilladseret læsning og flydende læsning. Vi har lavet en forpligtende læsekontrakt og har arbejdet med læsehandleplaner for de mest udfordrede elever. Vi har udviklet læsekort til forældrene for at fremme forældres støtte til de ældste elevers læsning. Elever har været i læsegrupper med selvvalgte bøger.

Vi har afholdt en læsedag, hvor alle elever og lærere deltog i forskellige læseaktiviteter: Læs højt, stillelæsning, løb med læseposter og et forfatterbesøg.

Læsevejlederne, dansklærere og elever fra udvalgte klasser [deltog](#) i efteråret 2024 i læseforeningens uddannelse af læseguider. 8.IM og udvalgte elever fra 8.S [gennemgik](#) et todages Camp, hvor de alle blev oplært i metoden. To klasser på 4. årgang fik læst højt af læseguiderne i et modul om ugen, i alt 8 uger frem til juleferien. Det medførte, at skolen fik et skærpet synet på læsning. Forløbet var med til at fremme læselyst og elevengagement. Læseguider har også i år læst for en klasse fra indskoling med stor succes. Skolen vil arbejde videre med denne metode og e.v.t tilbyde uddannelsen til læseguider som et valgfag.

Parameter - ro og orden

Her vægtes elevernes oplevelse af læringsmiljøet i klassen. Der skal fortsat arbejdes med klasserumsledelse, og vi fortsætter arbejdet fra "Verdens bedste skole" med klasserumsledelse og relationsdannelse. På klassemøder er eleverne medstemmende og medansvarlige angående klassens regler for ro og orden. Der arbejdes med tydelighed i forhold til hvornår, der skal være stille, arbejdsstøj og pausetid.

Tilbage i 2023 udarbejdede skolen en **handleplan for Adfærd og Konsekvens** for at fremme ro og orden. Denne er tydelig og retningsgivende for det pædagogiske personale i de situationer, der er behov for at handle på uhensigtsmæssig adfærd fra elevernes side. [Vi har i år genbesøgt handleplanen, for at få den til at virke efter hensigten.](#)

Parameter - støtte og inspiration

Generelt set føler eleverne, at de er støttet af lærerne, når de har brug for hjælp. På flere årgange ønsker eleverne mere medbestemmelse og variation i undervisningen. Der arbejdes derfor med varierende undervisningsformer på alle årgange, hvor også elevinitiativ og selvstændighed indgår.

Sidste år indførte vi Co-teaching timer, og der blev afholdt en pædagogisk lørdag om emnet. I år har vi tilføjet flere ressourcer, og vi har evalueret forløbet med "Verdens bedste skole". Co-teaching muliggør differentiering i undervisningen og mere ro i timerne. Flere hænder i klasselokalet gør, at flere elever kan blive støttet og få inspiration i deres læring.

I udskolingen fortsættes arbejdet med at gøre medbestemmelsen synlig i årsplanen og de indførte klassemøder skal fremme medbestemmelse og læringsmiljøet både fagligt og socialt.

I udskolingen og på mellemtrinnet arbejdes der med projekter, hvor klassen bliver enige om et overordnet tema, og eleverne kan så selv vælge at gå i dybden med forskellige aspekter af dette.

I indskolingen er der fokus på at italesætte og tydeliggøre overfor eleverne, hvornår de har medbestemmelse. Flere årgange arbejder med ugeskemarevolutionen, hvor elever er medbestemmende, i forhold til indholdet og hvornår de vil arbejde med de forskellige opgaver/aktiviteter.

Skolen sætter ind med en ekstra indsats over for de elever, der har behov for det. Bl.a. med individuelle handleplaner og netværksmøder med forældre. Vi fortsætter med Familieklassen, hvor forældre, lærere og elever arbejder sammen om at støtte de pågældende elever i at opnå aftalte mål, som de selv er med til at formulere. Samtaler og trivselsgrupper er ligeledes en vigtig del af den ekstra indsats, og hertil kommer skolens tilbud **Basen**, der er et tilbud til elever, der enten er fagligt eller socialt udfordret. På Basen kan disse elever i ro og mag arbejde med disse udfordringer med fast pædagogisk personale i et, for den enkelte elev, tilpasset antal timer om ugen i kortere eller længere tid.

Parameter - den sociale trivsel

Skolen har især fokus på, at eleverne føler sig trygge og er glade for deres klasse og skole. God kommunikation er væsentlig, og det har skolens dannelseskanon, tidligere omtalt, fokus på.

Trivselshandleplaner, elevsamtaler, gruppesamtaler og trivselsgrupper er medvirkende årsager til fremme af den sociale trivsel. Også indførelsen af klassemøder på mange årgange skal højne den sociale trivsel. Der arbejdes systematisk med konfliktløsning og samarbejdsøvelser på alle årgange gradueret efter klassetrin.

Overgange og lærerskift er en uundgåelig præmis, når skolens elever er fordelt på tre matrikler. Skolen oplever dog i stigende grad, at der skal være et skærpet fokus på overgange, hvad enten det handler om matrikelskift og/eller lærerskift. I takt med implementering af den nye struktur, også omtalt tidligere, er der fokus på at minimere disse skift samtidig med, at vi har skærpet det pædagogiske arbejde i de overgange, der er.

For alle årgange gælder, at det sociale fællesskab styrkes af, at elever/forældre/lærere laver sociale aktiviteter i fritiden. Biografture, skovture, overnatning mm. Her er trivselsforældrenes arbejde vigtigt.

SFO'erne, en gennemgående og vigtig samarbejdspartner

SFO'erne har på samme måde som skolen et fokus på den sociale trivsel, fællesskab og deltagelsesmuligheder. Det handler både om legerelationer, omgangstone og hvordan det enkelte barn bidrager til et godt og inkluderende fællesskab.

Digital dannelse og den ny-indførte mobilpolitik er ansvar, der går på tværs af skole og SFO. Skolen har den strukturerede undervisningsdel af den digitale dannelse og SFO'erne har mulighed for at arbejde mere situationsbestemt eller temabaseret med det. I 2025 har vi også indført mobilforbud i SFO. Det er taget pænt imod.

Samarbejdsfladerne mellem skole og SFO ligger konkret i de enkelte teams, hvor det er muligt at kontakte hinanden indbyrdes, med mulighed for at kunne arbejde sammen om enkelte børn eller grupper af børn.

Opfølgning

Opfølgning på trivselsmålingerne sker på både skole- og klasseniveau samt efter behov på individniveau. Opfølgning på individniveau sker altid i samarbejde med forældrene og lærerne/AKT, og der udarbejdes en handleplan, der løbende vurderes og justeres i overensstemmelse med udviklingen fra mistrivsel tilbage til trivsel.

Opgaven at følge op på klasseniveau ligger hos årgangs-/klasseteamet, som udarbejder en handleplan, der løbende vurderes og justeres indtil klassen, er på plads. AKT-teamet understøtter denne proces og sikrer, at trivselsarbejdet hjælpes i den rigtige retning.

Skoleledelsen følger op på skoleniveau, og dette præsenteres for skolebestyrelsen gennem en gennemgang af denne trivselsvurdering. Handleplaner og den systematiske opfølgning på individ- og klasseniveau lægges ikke på hjemmesiden, men følges op af AKT team og daglig ledelse.

På Fredensborg skole vurderer lærere og pædagoger ud fra resultatet af trivselsmålingen, hvad der er behov for at arbejde med på de pågældende årgange. AKT- teamet inddrages i processen, alt efter behov. Yderligere opfølgning kan ske på www.klassetrivsel.dk.

Afrundende

Følgende tiltag har vi nu arbejdet med et år eller mere, og det er tiltag, som skolen vurderer, er gode og retningsgivende indsatser for trivslen blandt skolens elever:

- Fokus på relationerne til alle vores elever gennem værktøjerne fra Verdens Bedste Danske Skole, **Kompetencehjulet og Relations-arket**. Alle elever skal have en Alfred (reference fra Emil fra Lønneberg).
- **Makerspace-teknologier**, der skal være med til at understøtte andre måder at tilgå læring på (praksis- og projektorienteret), og motivere endnu flere og mere.
- **Klassemøder og/eller trivselssamtaler** i alle klasser med særlig fokus på overgange for at fremme den generelle trivsel i klasserne.
- **Aktivt fremmøde**
Med en klar handleplan for arbejdet med at nedbringe fravær bliver emnet behandlet på teammøder, hvor AKT deltager.
- **Mobilpolitik**, som vi tror på skaber andre og bedre forudsætninger for, at eleverne taler, leger, mærker, ser og føler hinanden bedre. Øger deres koncentrationsevne og derved også deres læringsudbytte. Computerne bruges kun i timerne. Låses inde i pauserne.
- **Handleplan for Adfærd og Konsekvens** skal hjælpe det pædagogiske personale til at agere rettidigt og konsekvent overfor uhensigtsmæssig adfærd. Det vil ligeledes være en trykthed for fællesskabet blandt eleverne.
- **Co-teaching** muliggør differentiering i undervisningen og mere ro i timerne. Flere hænder i klasselokalet gør, at flere elever kan blive støttet og få inspiration i deres læring. I udskolingen fortsættes arbejdet med at gøre medbestemmelsen synlig i

årsplanen og de indførte klassemøder skal fremme medbestemmelse og læringsmiljøet både fagligt og socialt

Kommende tiltag med forventet effekt på trivslen fra skoleåret 2025/26

- Udvikling af nye lokale valghold til skoleåret 2026/2027
- Særligt tilrettelagt tilbud til sårbare elever – 8-9eren, opstart august 2025
- Juniormesterlærerordningen til elever på 8. og 9. årgang, opstart august 2025
- Differentieret stationsundervisning i dansk til løft af fagligt svage elever, efterår 2025
- Højt begavede elever og elever med særlige forudsætninger