

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFOerne på Fredensborg Skole.

De overordnede mål og rammer:

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen for SFOI og SFOII er at beskrive mål og prioriteringer i forhold til Fredensborg Skoles skolefritidstilbud jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 4.

SFO'ernes mål- og indholdsbeskrivelse skal synliggøre kvaliteten i fritidspædagogikken og leve op til kommunens børne- og ungepolitik "Fælles ansvar for børn og unge", samt de overordnede krav om mål og indhold for SFO'er jf. ovenstående.

Faktuelle oplysninger:

På Fredensborg Skole har vi SFO-tilbud på tre selvstændige matrikler, hvilket vi vægter højt i forhold til at kunne skabe et godt fritidspædagogisk miljø. KASPO hører til afdelingen på Karlebo Skole og er for børn i 0.-6.klasse. Mens Lundely SFO er for børn i 0.-3.klasse og Klubben 4.-6.klasse. Begge hører til Fredensborg Skoles afdelinger i Fredensborg.

Pædagogisk fundament:

I SFOerne arbejder vi med børnenes alsidige udvikling i vores fritidspædagogiske ramme. Fritidspædagogikken tager udgangspunkt i, at SFOen er børnenes præstationsfrie rum. Her vælger børnene mellem de mange pædagogiske aktiviteter, som det pædagogiske personale har planlagt sammen med og for børnene. Aktiviteterne afspejler vores målrettede arbejde med børnenes læring og trivsel. De pædagogiske aktiviteter understøtter udvikling af motoriske færdigheder, evnen til fordybelse og deltagelse i fællesskaber.

Overgang til SFO

For de børn der starter i maj er tryghed og trivsel vores vigtigste indsatsområde. Derfor er samarbejdet med børnehaverne og skolen i brobygningen prioriteret højt. Børnene skal lære de nye rammer i SFOen at kende, samt en dagligdag med forskellige aktiviteter der både fokuserer på fordybelse, leg, bevægelse og deltagelse i forskellige fællesskaber.

Overgang SFO 1 til SFO 2:

Overgangsarbejdet mellem Lundely og Klubben kendetegnes af besøgsdage, hvor børn og personale lærer hinanden bedre at kende. Både ved besøg på Lundely og i Klubben. Dette for at styrke sammenhængen mellem SFO'erne, som kan styrke relationer og kendskab mellem børn og kommende pædagoger.

Samarbejde på tværs af de tre SFOer:

Vi er fordelt på tre matrikler. Hver matrikel benytter naturen og de faciliteter der hører til stedet. Det betyder, at hver matrikel har sit eget udtryk, som giver børnene forskellige muligheder for at dygtiggøre sig med afsæt i børnenes alder, kompetencer og interesser.

På tværs af matriklerne ser vi os som én fælles SFO. Det betyder, at vi har et tæt samarbejde i ledelsen og hele tiden arbejder på at skabe et godt fritidsliv for alle børn, på alle tre matrikler. Derfor benytter vi eksempelvis hinandens faciliteter og personale for at skabe en større grad af sammenhæng for både børn og personale. For at styrke samarbejdet og udvikle den pædagogiske arena prioriterer vi fællesmøder med den samlede personalegruppe. Her er vidensdeling, sparring og børnenes oplevelse af sammenhæng vigtige elementer.

Pædagogiske fokuspunkter:

1. Kunst og kultur

At stimulere og udvikle børnenes kreativitet, forståelse og interesse for kunst og kultur gennem sjove og lærerige aktiviteter. Vi ønsker at tilbyde muligheder for, at udforske forskellige kunstformer. At gennem kreativt arbejde i ex i gruppeprojekter at fremme samarbejde og trivsel.

Aktiviteterne kan indeholde og omfatte

- Maleri og tegning med forskellige teknikker og materialer
- At eksperimentere med musik og rytmer
- Danse og teaterøvelser
- Udforske lokale kulturer og traditioner
- Historiefortællinger
- Fremstilling af værker inspireret af kunstnere og kulturer

2. Digital dannelse – Niels

Med digital dannelse vil vi udvikle den dannelse som omhandler IT og mobilenheder, herunder sociale- og onlinekompetencer. Læringen vil tilgodese det didaktiske læringsmiljø, men også afspejle børnenes reelle medieforbrug hvor digital adfærd, gaming, onlineidentitet og fælles digitale samvær har betydning for det enkelte barn. Vi ønsker at hjælpe børnene med en korrekt adfærd, et fornuftigt forbrug samt støtte og hjælpe forældrene i at have en guidende rolle i deres børns digitale liv.

Aktiviteterne kan omfatte:

- Produktionsværktøjer (foto- og videoredigeringsprogrammer, skoletube, Microsofts Office pakke, apps og lign.)
- Gaming (e-gaming, samarbejde- og reaktionsevne, sprog, sociale kompetencer, fokus på kost og motion m.m.)
- SoMe (Læring omkring og støtte til at begå sig korrekt omkring de sociale medier. Sikkerhed, digitale fodspor, billeder m.m.)

3. Natur og udeliv - Tina

At give børnene mulighed for at undersøge, udforske og fremme forståelsen af naturen. Vi ønske at skabe mulighed for at fremme forståelse for- og engagementet i det omgivende udendørs miljø, at skabe rum for at kunne udforske og observere og at opnå evnen til at forstå økosystemer og bæredygtighed.

Aktiviteterne kan indeholde og omfatte

- Skovture
- Havearbejde
- Bålmad
- Naturvandring
- Hulebygning
- Klatring

4. Leg og bevægelse – Michael

At give børnene en højere grad af kropsbevidsthed ved at facilitere forskellige aktiviteter både indendørs og udendørs med fokus på bevægelse. Der er dagligt forskellige aktiviteter faciliteret af personalet, som børnene kan deltage i.

Aktiviteterne kan indeholde og omfatte:

- Rollespil i skov eller på legeplads.
- Forskellige boldspil.
- Fange- og gemmelege.
- Klatring, balanceøvelser.
- Sanglege.

Derudover vægtes det også højt, at børnene har mulighed for at igangsætte lege og aktiviteter på egen hånd. I alle typer af leg og bevægelsesaktiviteter guider og motiverer det pædagogiske personale børnene så de udvikler sig i en tryk ramme.

Kompetencer der kan øves:

- At invitere sig ind i leg.
- Forhandling.
- Kendskab til egne grænser. *Hvad er i orden? Hvordan/hvornår siger jeg stop? Hvornår har jeg brug for hjælp?*
- Medbestemmelse.

Traditioner

I SFO har vi mange forskellige traditioner. Traditionerne der holdes i hævd er blandt andet bag for en sag, julefest og sommerfest.

Skolesamarbejde

Vi forsøger hele tiden at udvikle samarbejdet med skolen om vores fælles børn. På skolen har vi årligt en pædagogisk lørdag, hvor forskellige temaer, teori og samarbejdsformer præsenteres for skolens samlede personale.

Vi afholder årgangsteammøder, hvor der sparres om børn og planlægges. Vi benytter relationsskemaer i både skole og SFO for at sikre, at alle børn har gode relationer til mindst én medarbejder.

Relationsskemaerne benyttes efterfølgende til at snakke om vores oplevelser af børnene. Derved kan skole og SFO i fællesskab igangsætte initiativer der hjælper det enkelte barn eller en børnegruppe.

I samarbejdet med skolen tror vi på, at vi kan styrke børnenes udbytte af aktiviteter, når vi er sammen. Derfor har vi valgt at samarbejde om tre nye traditioner motionsdag, klippe-klistre, fastelavn.

Forældresamarbejde

Vi vægter forældresamarbejdet højt, da vi tror på, at vi gennem tæt dialog og samarbejde med forældrene er i stand til at skabe et tilbud med en høj grad af tryghed for alle involverede. Vi opfordrer altid forældrene til at henvende sig, hvis der er noget de er i tvivl om eller utilfredse med. På den måde kan vi være på forkant med ukendte problemstillinger og handle på dem i fællesskab.